



Beszámoló a Curie Környezetvédelmi Emlékverseny megvalósításáról 2015/16.

A programot a versenykiírásnak megfelelően megvalósítottuk.

Az előző év zárásakor megbeszéltek alapján elkészítettük a versenyfelhívást, melyet feltettünk a honlapunkra. A témaválasztó megbeszélést is megtartottuk, mely alapján felvettük a kapcsolatot (telefonon, interneten, személyesen) a területvezetőkkel, feladatírókkal, lektorokkal. Megkötöttük a szerződéseket, majd évindító megbeszélést tartottunk, ahová a versenyek szervezésében kulcsszerepet betöltő pedagógusokat hívtunk meg.

A versenyre történő jelentkezés szülői inspiráció, baráti ráhatás, elmúlt évi kedvező benyomás illetve beválogatás (szaktanári javaslat) alapján történt. A tehetséggondozáshoz vezető út kezdete a motiváció kell, hogy legyen. Fontos, hogy a diákoknak legyen kedvük elindulni a versenyen, s akkor lesz ahhoz is kedvük, hogy a feladatokkal foglalkozzanak. Ez már bizonyos képességek fejlesztését eredményezi. A versenyben 3 fős csapatok vettek részt.

A versenyre bárki nevezhetett (magánszemélyként vagy az iskoláján keresztül). Ebben a tanévben is fogadtuk az interneten is azon tanulók leveleit, akik azt kérték. Az elkészült feladatlapokat kiküldtük a jelentkezőknek és a területvezetőknek. A területvezetőknek a megoldókulcsot is mellékeljük.

A feladatok rendszeres, időre történő beküldése az érdeklődés folyamatos fenntartását jelentette számukra. A levelező forduló feladatainak megoldásához segítséget is kérhettek a gyerekek, tehát a szaktanár folyamatosan figyelemmel kísérhette a munkájukat, a területvezetőtől pedig visszajelzést és értékelést is kaptak, mely a tehetséggondozás szempontjából feltétlen szükséges.

Területi döntőn minden bejutó csapat a hozzá legközelebb eső központban vehetett részt.

A területvezetőknek elküldtük a területi döntőre megfelelő példányszámban a versenyfeladatokat, a hozzájuk tartozó megoldókulcsokat s az emléklapokat.



Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot velük, a kulcsemberekkel személyes találkozásokat is szerveztünk a verseny zökkenőmentes lebonyolítása s a megfelelő színvonalú területi döntő megszervezése érdekében.

A területi döntőket a területvezetők szervezték. Legtöbb esetben bevonták az iskolájukban dolgozó kollégákat is.

A területi döntőket lehet válogató versenynek nevezni, ahová azon jelentkezők többsége eljut, akik mind a 3 forduló feladatsorát beküldték. Mindenhol ugyanazokat a feladatokat oldották meg, azonos javítókulcs alapján javítottak. Szakmai szempontból azonos színvonalú versenyt szerveztek minden központban. A megrendezés körülményei s a versenyzők létszáma egy-egy területi központban eltérő volt.

Még nem tudtuk elérni, hogy a meglévő területi központokban közel azonos számú versenyző legyen.

A területi döntőn elért sikerek – ahol már önállóan kellett teljesíteniük – további lendületet adtak a tanulók képességeiknek fejlesztéséhez. Már a területi döntőn lehetőség nyílt a diákoknak is és az őket kísérő pedagógusoknak is találkozásra, szakmai konzultációra. A legtöbb területi döntőt szervező iskola honlapján meg is jelent információ a versenyről.

A területi döntőről központonként a területvezetők által visszaküldött 5 legjobb dolgozatot az egységes javítás érdekében ismételten átnéztük a versenybizottsággal.

A területi döntőkön résztvevők eredménylistáját - jelölve a döntőre jutottakat - a honlapunkon közzé is tettük.

Visszaküldtük a hozzánk beküldött dolgozatokat az előzőekben összeállított programot tartalmazó meghívókkal együtt. Egyben megírtuk a kiselőadás s a készítendő benevezési dokumentáció témáját ismételten. (Az első levélben azt már kiküldtük.)

Összeállítottuk a döntő rendezőinek, zsűritagjainak listáját, majd megszerveztük a versenyre érkezők étkezését és szállását, illetve szabadidős programjait is.

A felkészítő tanárok további egyéni kiscsoportos foglalkozással segítették diákjaik országos döntőre való felkészülését.



A kiselőadásokra való közös felkészülés során különösen sokirányú fejlesztés történt.

Lebonyolítottuk az országos döntőt.

Az országos döntőn lehetőség volt a különböző iskolákban (iskolatípusokban) tanuló diákok tudásának, összemérésére. Mindemellett a verseny nagyon látványos. A kiállítás, amit a hozott anyagból állítottunk össze most is nagy meglepetést okozott, hiszen ötletesebb ötletesebb darabok készültek. A tanárok arról számoltak be, hogy lelkesen készítették a diákok azokat. A kiselőadások nyilvánosak voltak. Nagy érdeklődéssel figyelték a csoportok egymás bemutatkozását. Az idei témaválasztásnak köszönhetően különösen változatos és sikeres előadásokat hallhattunk. Sokat jelent számukra az is, hogy a döntő igen szép körülmények között zajlott a Szolnoki Főiskolán. Pozitívan értékelték a résztvevők, hogy a feladatlapot, melyen dolgoztak a tanulók magukkal vihették, csak a tesztlapot kellett beadni.

A döntő mellé szervezett lazító programok nemcsak szórakozást jelentettek, hanem játékos formában a képességfejlesztést szolgálták.

Az sem mellékes, hogy sok esetben a tanár leült a diákjával táblajátékot játszani. A kapcsolatok (tanár-diák) erősítése szintén hatékonyabbá teszi a tehetséggondozást.

Eredményhirdetés előtt a megoldókulcsot kifüggesztettük, így ellenőrizni tudták, hogy helyes volt-e a megoldásuk. A kísérő tanárok között is szakmai kapcsolatok alakultak, eredményes volt a magyarországi és a külhoni magyarok tapasztalatátadási lehetősége is.

Az eredménylistát kiadtuk, valamint az eredményeket a honlapunkon közzé is tettük.

A velünk együttműködő iskolák tanáraival az egész program lebonyolítása során végig együtt dolgoztunk oly módon, hogy többen közülük résztvettek a különböző programok megszervezésében. A Magyar Tehetséggondozó Társaság (MTT) tagjai között vannak területvezetők, illetve olyanok, akik részt vállaltak a döntő megrendezésében, s bekapcsolódtak a zsűri munkájába is. Mivel a területi döntők különböző iskolákban zajlanak. Az adott iskolák igazgatói, tanárai segítséget nyújtottak a rendezvények lebonyolításában, a különböző iskolákból érkező diákok, tanárok fogadásában, megvendéglésében.

Az országos döntő kategóriái: 3-4. oszt., 5-6. oszt., 7-8. oszt., 9-10. oszt., 11-12. oszt.

Az országos döntő jellege: 3 fős csapatok, írásbeli, szóbeli, hozott benevezési tárgy



Az országos döntő feladatainak rövid ismertetése:

A döntőn tesztfeladatokat oldottak meg a tanulók. Előre megadott témában 5 perces kiselőadást tartottak a versenyzők, melyet 3 tagú zsűri értékelt. A tesztfeladatokat és a szóbeli kiselőadás témáját is a 3 levelező forduló témájával szinkronban határoztuk meg.

Időpont: 2016. április 16.

Időtartam: A feladatok megírására az általános iskolásoknak 60 perc, a középiskolásoknak 90 perc állt rendelkezésre. A tesztfeladatok megírása után különböző programokat szerveztünk (logikai játékok, különböző táblajátékok bemutatása és kipróbálása, Europe Direct JNSZ Megyei Európai Információs Pont bemutató, kézműves foglalkozások, közös játékok, személyiség fejlesztő tréning), amíg a zsűri dolgozott. Az eredményhirdetés 17 órakor volt. Így a verseny időtartama 1 naposnak mondható.

Helyszín: a Szolnoki Főiskola

Díjazás: Évfolyamonként az első helyezett csapatok vándorsерleget kaptak. Az első három helyezett csapatok tagjai érmet vehettek át. Az első hat helyezett csapat tagjai tárgyjutalomban részesültek. Az első két helyezést elért tanuló felkészítő tanára szintén tárgyjutalmat kapott.

Ajándékok: érmek, serlegek, zippes mappák, feliratozott pólók és egérpadok, lézeres tollak, könyvek, emblémás csokoládék, feliratos termoszkok, emléklakettek.

Minden tanuló és tanár oklevelet vehetett át. Mellettük jutalmat kaptak a korcsoportonként legjobb kiselőadást tartó, a legjobb tesztet író, valamint a legjobb határon túli csapatok is. A hozott dokumentumokat külön értékeltük. Korcsoportonként az első 3 csapat tagjai tárgyjutalmat és külön oklevelet kaptak.

A verseny hozzájárult a versenyzők tehetséggondozásához.



*/NTP-TV-15-0053, Curie Környezetvédelmi Emlékverseny/
A program megvalósulását az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatta.*