



Beszámoló a Curie Matematika Emlékverseny megvalósításáról 2016/17.

A programot a versenykiírásnak megfelelően megvalósítottuk.

Az előző év zárásakor megbeszéltek alapján elkészítettük a versenyfelhívást, melyet feltettünk a honlapunkra.

Felvettük a kapcsolatot (telefonon, interneten, személyesen) a területvezetőkkel, feladatírókkal, lektorokkal. Megkötöttük a szerződéseket, majd évindító megbeszélést tartottunk, ahová a versenyek szervezésében kulcsszerepet betöltő pedagógusokat hívtunk meg.

A versenyre bárki nevezhet (magánszemélyként vagy az iskoláján keresztül).

A versenyre történő jelentkezés szülői inspiráció, baráti ráhatás, elmúlt évi kedvező benyomás illetve beválogatás (szaktanári javaslat) alapján történt. A tehetséggondozáshoz vezető út kezdete a motiváció kell hogy legyen. Fontos, hogy a diákoknak legyen kedvük elindulni a versenyen, s akkor lesz ahhoz is kedvük, hogy a feladatokkal foglalkozzanak. Ez már bizonyos képességek fejlesztését eredményezi.

Az utóbbi években egyre többen jelentkeztek egyénileg.

Az elkészült feladatlapokat kiküldtük a jelentkezőknek, s a területvezetőknek. Az utóbbiaknak a megoldókulcsot is elküldtük.

A feladatok rendszeres, időre történő beküldése az érdeklődés folyamatos fenntartását jelentette számukra. A levelező forduló feladatainak megoldásához segítséget is kérhettek a gyerekek, tehát a szaktanár folyamatosan figyelemmel kísérte a munkájukat, a területvezetőtől pedig visszajelzést és értékelést is kaptak, mely a tehetséggondozás szempontjából feltétlen szükséges. A területvezetők jelezték, hogy hány tanulót hívtak be a területi döntőre, akik megfeleltek a kiírásban leírtaknak.



Annak megfelelően elküldtük a területvezetőknek területi döntőre megfelelő példányszámban a versenyfeladatokat, s az emléklapokat.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot velük, a kulcsemberekkel személyes találkozásokat is szerveztünk a verseny zökkenőmentes lebonyolítása s a megfelelő színvonalú területi döntő megszervezése érdekében.

A területi döntőket lehet válogató versenynek nevezni, ahová azon jelentkezők többsége eljut, akik mind a 3 forduló feladatsorát beküldték. Mindenhol ugyanazokat a feladatokat oldották meg, azonos javítókulcs alapján javítottak.

A területi döntők különböző iskolákban zajlottak.

Szakmai szempontból azonos színvonalú versenyt szerveztek minden központban. A megrendezés körülményei s a versenyzők létszáma egy-egy területi központban eltérő volt. Még nem tudtuk elérni, hogy a meglévő területi központokban közel azonos számú jelentkező legyen, hiszen a diákokra bízunk a központ kiválasztását.

Az adott iskolák igazgatói, tanárai, sőt alapítványaik segítséget nyújtottak a rendezvények lebonyolításában, a különböző iskolákból érkező diákok, tanárok fogadásában, megvendéglésében.

Már a területi döntőn lehetőség nyílt a diákoknak is és az őket kísérő pedagógusoknak is találkozásra, szakmai konzultációra. A közös javítás egyfajta szakmai képzést/önképzést is jelentett.

A legtöbb területi döntőt szervező iskola honlapján meg is jelent információ a versenyről.

A területi döntőről központonként a területvezetők által beküldött 5 legjobb dolgozatot az egységes javítás érdekében ismételten átnéztük a versenybizottsággal.

A területi döntőkön résztvevők eredménylistáját - jelölve a döntőre jutottakat - a honlapunkon közzétettük.



Visszaküldtük mindenkinek a hozzánk beküldött dolgozatokat. Azoknak, akiket meghívtunk a döntőre, az előzőekben összeállított programot tartalmazó meghívókat is elküldtük.

Több évfolyamon a zentai diákok igen szép eredményeket értek el a területi döntőn, ezért azokon az évfolyamokon besorolva pontszámaik alapján a magyarországi diákok közé az eredeti kiírástól eltérően több mint 2 tanulót hívtunk meg az országos döntőre. Összesen 141 diák kapott meghívót.

A területi döntőn elért sikerek – ahol már önállóan kellett teljesíteniük – további lendületet adtak a képességeik fejlesztéséhez.

A legjobban teljesítő diákok a pozitív visszajelzés hatására újabb lendülettel folytatták a felkészülést. A felkészítő tanárok további egyéni foglalkozással segítették diákjaik országos döntőre való felkészülését.

Összeállítottuk a döntő rendezőinek, zsűritagjainak listáját, majd megszerveztük a versenyre érkezők étkezését és szállását, illetve szabadidős programjait is.

Lebonyolítottuk az országos döntőt.

Az országos döntőn igyekeztünk elismerő oklevéllel gratulálni minden résztvevő diáknak, tanárnak, mely reményeink szerint további közös munkára serkenti őket. Különösen szép eredményt értek el a vajdasági diákok. A döntőre bejutó 25 diák közül 14-en ajándékkal térhettek haza, hiszen az első hat díjazott közé kerültek, 9. és 10. évfolyamon pedig győztesként hazavihették a vándorszerleget. A döntő mellé szervezett lazító programok (sakk, logikai játékok) nemcsak szórakozást jelentettek, hanem játékos formában a képességfejlesztést is szolgálták. Az sem mellékes, hogy sok esetben a tanár leült a diákjával táblajátékot játszani. A kapcsolatok (tanár-diák) erősítése szintén hatékonyabbá teszi a tehetséggondozást.

A dolgozatokat, eredménylistát kiadtuk, valamint az eredményeket a honlapunkon közzétettük.



Különböző tehetséggondozó szervezetekkel oly módon dolgoztunk együtt, hogy tagjaik résztvettek a különböző programok megszervezésében.

A Magyar Tehetséggondozó Társaság tagjai között vannak területvezetők, illetve olyanok, akik részt vállaltak a döntő megrendezésében. A társaság tagjai szakmai támogatást nyújtanak.

Az országos döntő kategóriái:

3. oszt., 4. oszt., 5. oszt., 6. oszt., 7. oszt., 8. oszt., 9. oszt., 10. oszt.

Az országos döntő jellege: egyéni, írásbeli

Az országos döntő feladatainak rövid ismertetése:

A feladatok stílusban és ismeretanyagban megegyeztek a levelező fordulók és a területi döntő feladatsoraival, bővítve a tanévnek arra az időszakra előírt tantervi követelményeivel. Minden évfolyam feladatsorában volt teszt jellegű feladat, s olyan feladat is, amit le kellett vezetni, kreativitást s logikai gondolkodást igényel, valamint az ismeretek alkalmazóképes tudását.

Időpont: 2017. április 08.

Időtartam: A feladatok megírására az általános iskolásoknak 60 perc, a középiskolásoknak 90 perc állt rendelkezésre.

A versenyfeladatok megírása után különböző programokat szerveztünk (sakkverseny, logikai játékok, különböző táblajátékok bemutatása és kipróbálása), amíg a zsűri dolgozott.

Az eredményhirdetés 17 órakor volt. Így a verseny időtartama 1 naposnak mondható.

Helyszín: Pallasz Athéné Egyetem Gazdálkodási Kara, Szolnok

Díjazás: Évfolyamonként az első helyezett vándorszerleget kapott. Az első három helyezett érmet vehetett át. Az első hat tanuló tárgyjutalomban részesült. Az első két helyezett tanuló felkészítő tanára szintén tárgyjutalmat kapott.



Ajándékok: érmek, serlegek, emblémás bonbonok, könyvek, lézeres tollak, feliratozott egérpadok, tollkészletek és pólók, emlékbögrék. Minden tanuló és tanár oklevelet vehetett át.

Az országos döntőn lehetőség van a különböző iskolákban (iskolatípusokban) tanuló diákok tudásának, összemérésére.

Kinevelődött a diákoknak olyan csoportja, akik szívesen foglalkoznak a matematikával, ezáltal képességeik fejlődnek, tudásuk gyarapodik, ami más területekre is pozitívan hat. Nagyon sok olyan versenyző van az országos döntőn, aki előző évben is versenyzett, s egész évben kitartóan dolgozott azért, hogy az országos döntőre bejusson. Nagyon motiváltak a résztvevők, többen már ismerik is egymást. Sokat jelent számukra az is, hogy a döntő igen szép körülmények között zajlik az egyetem épületében. Pozitívan értékelték a résztvevők, hogy eredményhirdetés előtt megtekinthették a dolgozataikat, a verseny végén pedig visszaadtuk azokat. A kísérő tanárok között is szakmai kapcsolatok alakultak. Az elmúlt döntőn is sok kísérő szülő volt a versenyen, akiknek szintén jó alkalom adódott konzultációra, szaktanárokkal való beszélgetésekre. Hasonlóan eredményes volt a magyarországi s a külhoni magyarok tapasztalatátadási lehetősége.



*/NTP-TV-16-0119, Curie Matematika Emlékverseny/
A program megvalósulását az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatta.*