



Beszámoló a Curie Környezetvédelmi Emlékverseny megvalósításáról 2019/2020.

A programot a versenykiírásnak megfelelően megvalósítottuk, bár a megvalósítás módja némileg megváltozott.

Az előző év zárásakor megbeszéltek alapján elkészítettük a versenyfelhívást, melyet feltettünk a honlapunkra. A témaválasztó megbeszélést is megtartottuk, mely alapján felvettük a kapcsolatot (telefonon, interneten, személyesen) a területvezetőkkel, feladatírókkal, lektorokkal. Megkötöttük a szerződéseket, majd évindító megbeszélést tartottunk, ahová a versenyek szervezésében kulcsszerepet betöltő pedagógusokat hívtunk meg.

A versenyre történő jelentkezés szülői inspiráció, baráti ráhatás, elmúlt évi kedvező benyomás illetve beválogatás (szaktanári javaslat) alapján történt. A tehetséggondozáshoz vezető út kezdete a motiváció kell, hogy legyen. Fontos, hogy a diákoknak legyen kedvük elindulni a versenyen, s akkor lesz ahhoz is kedvük, hogy a feladatokkal foglalkozzanak. Ez már bizonyos képességek fejlesztését eredményezi. A versenyben 2-3 fős csapatok vettek részt.

A versenyre bárki nevezhetett (magánszemélyként vagy az iskoláján keresztül). Ebben a tanévben is fogadtuk az interneten is azon tanulók leveleit, akik azt kérték. Az elkészült feladatlapokat kiküldtük a jelentkezőknek és a területvezetőknek. A területvezetőknek a megoldókulcsot is mellékeljük.

A feladatok rendszeres, időre történő beküldése az érdeklődés folyamatos fenntartását jelentette számukra. A levelező forduló feladatainak megoldásához segítséget is kérhettek a gyerekek, tehát a szaktanár folyamatosan figyelemmel kísérhette a munkájukat, a területvezetőtől pedig visszajelzést és értékelést is kaptak, mely a tehetséggondozás szempontjából feltétlen szükséges.

Területi döntőn minden bejutó csapat a hozzá legközelebb eső központban vehetett részt.

A területvezetőknek elküldtük a területi döntőre megfelelő példányszámban a versenyfeladatokat, a hozzájuk tartozó megoldókulcsokat s az emléklapokat.



Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot velük, a kulcsemberekkel személyes találkozásokat is szerveztünk a verseny zökkenőmentes lebonyolítása s a megfelelő színvonalú területi döntő megszervezése érdekében.

A területi döntőket a területvezetők szervezték. Legtöbb esetben bevonták az iskolájukban dolgozó kollégáikat is.

A területi döntőket lehet válogató versenynek nevezni, ahová azon jelentkezők többsége eljut, akik mind a 3 forduló feladatsorát beküldték. Mindenhol ugyanazokat a feladatokat oldották meg, azonos javítókulcs alapján javítottak. Szakmai szempontból azonos színvonalú versenyt szerveztek minden központban. A megrendezés körülményei s a versenyzők létszáma egy-egy területi központban eltérő volt.

Még nem tudtuk elérni, hogy a meglévő területi központokban közel azonos számú versenyző legyen.

A területi döntőn elért sikerek – ahol már önállóan kellett teljesíteniük – további lendületet adtak a tanulók képességeiknek fejlesztéséhez. Már a területi döntőn lehetőség nyílt a diákoknak is és az őket kísérő pedagógusoknak is találkozásra, szakmai konzultációra. A legtöbb területi döntőt szervező iskola honlapján meg is jelent információ a versenyről. A területi döntőn kísérletet is végeztek.



Területi döntő, Budapest



Területi döntő, Karcag



Területi döntő, Szarvas



A területi döntőről központként a területvezetők által a versenyközpontba beküldött 5 legjobb dolgot az egységes javítás érdekében ismételten átnéztük a versenybizottsággal.

A területi döntőkön résztvevők eredménylistáját - jelölve a döntőre jutottakat - a honlapunkon közzé is tettük. Sajnos a döntőt már nem tudtuk a hagyományos módon megrendezni a pandémia miatt. A döntő időpontjáról, s a verseny megváltozott módjáról tájékoztattuk a versenyzőket.

A programot tartalmazó meghívókat a honlapunkon is közzé tettük. Egyben megírtuk a kiselőadás s a készítendő benevezési dokumentáció témáját ismételten. (Az első levélben azt már kiküldtük.) Annyi változás volt, hogy nem a helyszínen kellett megtartani az előadást, hanem egy kis videófilmet kellett küldeni. A plakátokról is csak a fényképek beküldését kértük. Összeállítottuk a döntő rendezőinek, zsűritagjainak listáját, majd megszerveztük és megrendeztük a döntőt.

A felkészítő tanárok további egyéni kiscsoportos foglalkozással segítették diákjaik országos döntőre való felkészülését. Elmondásuk szerint igen lelkesen készítették a videókat.

A kiselőadásokra való közös felkészülés során különösen sokirányú fejlesztés történt.

A tesztfeladatokat a Classroom rendszerben oldották meg.

Az országos döntőn lehetőség volt a különböző iskolákban (iskolatípusokban) tanuló diákok tudásának, összemérésére. A verseny ilyen formában nem volt olyan látványos, mint élőben, de a felkészülés sokkal élvezetesebbnek tűnt. A kiállítást, amit a hozott anyagból szoktunk összeállítani, tervezzük, hogy később elkészítjük. Az idejű témaválasztásnak köszönhetően különösen változatos és sikeres előadásokat hallhattunk.

A Classroom rendszerben megoldott feladatok eredményét szinte azonnal látták, így ellenőrizni tudták, hogy helyes volt-e a megoldásuk. Másnap hirdettünk eredményt, az eredményeket a honlapunkon közzé is tettük.

A velünk együttműködő iskolák tanáraival az egész program lebonyolítása során végig együtt dolgoztunk oly módon, hogy többen közülük részt vettek a különböző programok megszervezésében. A Magyar Tehetséggondozó Társaság (MTT) tagjai között vannak területvezetők, illetve olyanok, akik részt vállaltak a döntő megrendezésében, s bekapcsolódtak a zsűri munkájába is. Az adott iskolák igazgatói, tanárai segítséget nyújtottak a rendezvények

CURIE
TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS
OKTATÁSFEJLESZTŐ
ALAPÍTVÁNY
5000 Szolnok, Szél út 4.
Tel/fax: 56/420-243



Curie
Alapítvány

Honlap: www.curiealapitvany.hu
E-mail : curieversenyek@gmail.com

lebonyolításában, a különböző iskolákból érkező diákok, tanárok fogadásában, megvendégelésében.

Az országos döntő kategóriái: 3-4. oszt., 5-6. oszt., 7-8. oszt., 9-10. oszt., 11-12. oszt.

Az országos döntő jellege: 2-3 fős csapatok, írásbeli, szóbeli, beküldött benevezési tárgy

Az országos döntő feladatainak rövid ismertetése:

A döntőn tesztfeladatokat oldottak meg a tanulók. Előre megadott témában 5 perces kiselőadást kellett beküldeni videón a versenyzőknek, melyet 3 tagú, különböző helyeken élő zsűri értékelt. A tesztfeladatokat és a szóbeli kiselőadás témáját is a 3 levelező forduló témájával szinkronban határoztuk meg.

Időpont: 2020. október 10.

Időtartam: A feladatok megírására az általános iskolásoknak 60 perc, a középiskolásoknak 90 perc állt rendelkezésre. Az eredményhirdetés másnap 16-17 óra között volt, így a verseny időtartama 2 naposnak mondható.

Helyszín: Mindenki saját otthonában vagy iskolájában dolgozott, s a központból irányítottuk.

Díjazás: Évfolyamonként az első helyezett csapatok vándorszerleget kaptak. Az első három helyezett csapatok tagjai érmet vehettek át. Az első hat helyezett csapat tagjai tárgyjutalomban részesültek. Az első két helyezést elért tanuló felkészítő tanára szintén tárgyjutalmat kapott.

Ajándékok: érmek, serlegek, feliratozott pólók, könyvek, feliratozott Curie-s maszkok.

Minden tanuló és tanár oklevelet kapott. Mellettük jutalmat kaptak a korcsoportonként legjobb kiselőadást tartó, a legjobb tesztet író, valamint a legjobb határon túli csapatok is. A hozott dokumentumokat külön értékeltük. Korcsoportonként az első 3 csapat tagjai tárgyjutalmat és külön oklevelet kaptak. Az ajándékokat, s okleveleket postán küldtük el.

A verseny hozzájárult a versenyzők tehetséggondozásához.



*/NTP-TMV-19-0053, Curie Környezetvédelmi Emlékverseny/
A program megvalósulását az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatta.*