

CURIE
TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS
OKTATÁSFEJLESZTŐ
KÖZHASZNÚ
ALAPÍTVÁNY

5000 Szolnok, Szél út 4.

Tel/fax: 56/420-243



Curie
Alapítvány

E-mail:

curieversenyek@gmail.com

Honlap:

www.curiealapitvany.hu

Szakmai beszámoló

a

Curie Matematika Emlékversenyről 2020-2021-es tanév

A programot a vírushelyzet miatt, kissé eltérő módon, de a versenykiírásnak megfelelően megvalósítottuk.

A verseny szervezése és lebonyolítása:

Felvettük a kapcsolatot (telefonon, interneten, személyesen) a területvezetőkkel. Megkötöttük a szerződéseket, s évindító megbeszélést tartottunk. Elkészítettük a versenyfelhívást, s közzé tettük azt. A versenyre bárki nevezhetett (magánszemélyként vagy az iskoláján keresztül). Az utóbbi években egyre többen jelentkeznek egyénileg, ill. szülők segítségével.

A feladatlapokat kiküldtük a jelentkezőknek, s a területvezetőknek. A levelező fordulók során mindenhol ugyanazokat a feladatokat oldották meg, azonos javítókulcs alapján javítottak a területvezetők. Az eredményeikről, s a területi döntőre jutásról értesítették a tanulókat területvezető közvetítésével elküldtük azokat. A területi döntőket lehet válogató versenynek nevezni, ahová azon jelentkezők jutnak, akik mind a 3 forduló feladatsorát beküldték, valamint teljesítették a legjobb eredményt elért tanuló pontszámának 85%-át. A pandémia miatt a területi döntőt nem rendezhettük meg a területi központokban. Minden versenyző csak a saját iskolájában oldhatta meg a feladatokat. Felügyeletről, s a technika használatáról is a versenyzők saját iskolája gondoskodott. ahová a területvezető közvetítésével küldtük ki a feladatlapokat. Az esetlegesen karanténban levő tanulók otthon is megírhatták a feladatokat. A kidolgozott feladatlapokat a területvezetők javították, s visszaküldték a versenyzőknek, nekünk pedig beküldték az 5 legjobb dolgozatot. Az egységes javítás érdekében átnéztük a versenybizottsággal. Közben tartottuk a kapcsolatot a területvezetőkkel, s a kulcsemberekkel

személyes találkozásokat szerveztünk a megfelelő színvonalú területi és országos döntő megszervezése érdekében. A területi döntőkön résztvevők eredménylistáját - jelölve a döntőre jutottakat - a honlapunkon közzétettük. Amikor kiderült, hogy kik jutottak az országos döntőre igen intenzív módon fogtak hozzá a gyakorláshoz, a szaktanárok pedig az egyéni felkészítéshez. . Megszerveztük a döntőt. Értesítettük a döntőre jutottakat, felkértük a verseny megrendezésében közreműködőket, s a javításban résztvevőket, majd 2021.04.10-11-én digitális formában lebonyolítottuk az országos döntőt. Évfolyamonként az országos döntőre jutó tanulók száma igen eltérő volt. Döntő mértékben befolyásolta az, hogy hány központ van az adott évfolyamon, de még inkább az, hogy hányan érték el az adott évfolyamon elvárt 85%-ot. Ez pedig a feladatok nehézségének is a függvénye. A megnyitót és az eredményhirdetést a facebook oldalunkon tartottuk élőben. Az eredményeket a honlapunkon közzétettük. Az országos döntőn lehetőség van a különböző iskolákban (iskolatípusokban) tanuló diákok tudásának összemérésére. Az ajándékokat, okleveleket a vállalatunknak megfelelően elküldtük postán. A versenyről újságcikket jelentettünk meg.

Kinevelődött a diákoknak olyan csoportja, akik szívesen foglalkoznak a matematikával, így képességeik fejlődnek, tudásuk gyarapodik, ami más területekre is pozitívan hat. Sok olyan versenyző volt az országos döntőn, akik előző évben is versenyeztek, s egész évben kitartóan dolgoztak azért, hogy az országos döntőre bejussanak.

Sajnos azonban nem mindenki jelentkezett be a döntőre azok közül, akik bejutottak. Ennek az oka, hogy többen közben lebetegedtek, vagy a felkészítő tanár lett beteg. A dolgozatokat a versenyzők a Classroom rendszerben oldották meg. Többségében a saját otthonukban írták, de volt, aki a saját iskolájában. A versenyt az alapítvány központjából irányítottuk.

A feladatokat közvetlen egymástól független, különböző településen dolgozó két pedagógus kapott meg, és javított ki. A döntő feladatai stílusban és ismeretanyagban megegyeztek a levelező fordulók és a területi döntő feladatsorával, bővítve a tanévnek arra az időszakára előírt tantervi követelményeivel. Törekedtünk azonban olyan feladatok megoldását kérni a tanulóktól, melyek rövidebb idő alatt elkészíthetők, ugyanis a döntőn már a megoldásnak időkorlátja van. A technika használatára is adtunk plusz időt. Minden feladatsorban volt totó, melyet viszonylag könnyen meg tudtak oldani a tanulók, de olyan feladatok is voltak, melyeknek a levezetését is le kellett írni. Ezekben az esetekben, vagy wordben dolgoztak, s csatolták, vagy papíron, s szkennelték, vagy fényképezve csatolták a feladathoz. A javító tanárok ahol nem értettek egyet az értékelésben, azt megvitatták. Az elért pontszámokat beküldték a központba, mi összesítettük azokat, s minden gyereknek kiküldtük, hogy az egyes feladatokra hány pontot kaptak. Ha nem értették kérdéseket is tehettek fel e-mailen, s telefonon.

Akik vállalkoztak a versenyre nagyon motiváltak voltak, Örültek annak, hogy a nehéz körülmények ellenére is megrendeztük a döntőt. A szülők hozzáállása is dicséretes volt. Közelebbről láthatták gyerekeik munkáját, s igyekeztek a megfelelő technikai háttérrel biztosítani. Pozitívan értékelték a résztvevők, hogy eredményhirdetés előtt megtekinthették az egyes feladatokra kapott pontszámokat. Arra is lehetőséget adtunk, hogyha nem értettek valamit, kérdéseikre választ kapjanak. Így lehet igazán tanulni a feladatokból, ha szembesülnek hibájukkal. A délvidékről a tervezettnél többen jutottak be, mert többen érték el a magyarországiak által elért legjobb pontszámát. Bár a pontszámaik alapján bejutottak 25-en, csak 22-en tudtak részt venni. A döntőn résztvevő külföldi magyar gyerekek a magyarországiakkal azonos módon versenyeztek. A döntőn igen szép eredményeket értek el. 10 tanuló jutott az első 6 helyek valamelyikére.

Az országos döntőn évfolyamonként az első helyezett vándorszerleget, az első 3 helyezett arany, ezüst és bronzérmeket kapott. Az első helyezett felkészítő tanára ajándékot kapott. Évfolyamonként az első 6 helyezett tárgyjutalomban (könyv, feliratozott póló, Curie-s maszk) részesült. Minden versenyzőnek és felkészítő tanárainak oklevelet küldtünk el az ajándékokkal együtt postán.

A tehetséggondozáshoz vezető út kezdete a motiváció kell, hogy legyen. Fontos, hogy a diákoknak legyen kedvük elindulni a versenyen. Ez pedig a szülő és a szaktanár hozzáállásán is múlik. Támogatásuk esetén lesz ahhoz is kedvük, hogy a feladatokkal foglalkozzanak, ami aztán bizonyos képességek fejlesztését eredményezi. A feladatok rendszeres, időre történő beküldése az érdeklődés folyamatos fenntartását jelentette számukra. A levelező forduló feladatainak megoldásához segítséget is kérhettek a gyerekek, a szaktanár folyamatosan figyelemmel kísérte a munkájukat, a területvezetőtől pedig visszajelzést és értékelést kaptak, mely a tehetséggondozás szempontjából fontos. Az összehasonlító önértékelés logikai képességeket fejleszt. Sok esetben a szülők is segítettek a gyerekek munkáját. A területi döntőn elért sikerek – ahol már önállóan kellett teljesíteniük – további lendületet adtak a képességeik fejlesztéséhez. A legtöbb területi döntőt szervező iskola honlapján meg is jelent információ a versenyről. A felkészítő tanárok további egyéni foglalkozással segítettek diákjaik országos döntőre való felkészülését. Az országos döntőn igyekeztünk kifejezni elismerésünket minden résztvevő diáknak, tanárnak, mely tapasztalataink szerint további közös munkára serkentette őket. Az eredményhirdetést másnap tartottuk. Minden tanuló és felkészítő tanár kapott oklevelet. Elismerésként emlékszerleget küldtünk Péterffiné Kalla Zita, a Szent István Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanárának, akinek 9 tanítványa jutott az országos

döntőre. Kitüntető oklevelet küldtünk a szentesi Koszta József Általános Iskola igazgatójának és tantestületének, s a zentai Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium igazgatójának és tantestületének kiemelkedő tehetségsegítő munkájukért, hiszen az ő iskolájukból jutott a legtöbb diák az országos döntőre. Ez mindenképpen a tanár-diák hatékony együttműködését tükrözi.

6. A 2020-21-es tanévben 544 fő nevezett a 700 fő helyett. A pandémia miatt a nevezés idejében zajlottak az előző évi versenyek döntői. Az előző évi digitális oktatás miatt, kevesebb lehetőségük volt részt venni felkészítő foglalkozásokon. Kevesebben kaptak anyagi támogatást.

6.a.A külhoni 90 fő helyett 72 fő nevezett . A digitális oktatás miatt ott is csökkent a lelkesedés.

7.Az országos döntőben a tervezett 120 fő helyett-115 fő vett részt. A szabályoknak megfelelően ennyien jutottak a döntőre.

7.a. A külhoniak közül tervezett 20fő helyett 22 fő jutott a döntőre, az általuk elért magas pontszámok miatt

8. Ezen a versenyen 73 fő díjazott tehetség volt 48fő helyett. Több évfolyamon volt holt verseny az első hat helyen.

9. Az első helyezést elért diákok versenyfelkészítő tanárait díjaztuk, 8 fő helyett 145 főt, mert volt olyan évfolyam, ahol két, sőt három első helyezett diák volt, s volt olyan ahol több felkészítő tanár volt.

10.A tervezett 6 szponzorálás elmaradt, hiszen nem voltak helyszíni versenyek, nem kaptunk támogatást sem.



A Nemzeti Tehetség Program és a Miniszerelnökség 750.000 Ft összeggel támogatta a Curie Matematika Emlékverseny megvalósulását az NTP-TMV-20-0046 számú pályázat keretében.

Versenyszervezők