

**CURIE**  
TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS  
OKTATÁSFEJLESZTŐ  
KÖZHASZNÚ  
ALAPÍTVÁNY

5000 Szolnok, Szél út 4.

Tel/fax: 56/420-243



*Curie*  
Alapítvány

E-mail:

[curieversenyek@gmail.com](mailto:curieversenyek@gmail.com)

Honlap:

[www.curiealapitvany.hu](http://www.curiealapitvany.hu)

## Szakmai beszámoló

a

### Curie Kémia Emlékversenyről

2020-2021-es tanév

A programot a vírushelyzet miatt, kissé eltérő módon, de a versenykiírásnak megfelelően megvalósítottuk.

#### A verseny szervezése és lebonyolítása

Elkészítettük a versenyfelhívást és feltettük a honlapunkra.

a) Felvettük a kapcsolatot (telefonon, interneten, személyesen) a területvezetőkkel, feladatírókkal, lektorokkal. Megkötöttük a szerződéseket, majd évindító megbeszélést tartottunk a versenyek szervezésében résztvevőkkel.

b) A versenyfelhívást feltettük a honlapunkra, s fogadtuk a jelentkezéseket. A versenyre bárki nevezhetett magánszemélyként vagy az iskoláján keresztül. Az utóbbi években egyre többen jelentkeznek egyénileg. Tapasztalatunk, hogy akik általános iskolás korukban elkezdik a versenyt, azok jelentkeznek középiskolás korukban is. A versenyre történő jelentkezés szülői inspiráció, baráti ráhatás, illetve beválogatás (szaktanári javaslat) alapján történt. A tehetséggondozáshoz vezető út kezdete a motiváció kell hogy legyen. Fontos, hogy a diákoknak legyen kedvük elindulni a versenyen, s akkor lehet ahhoz is kedvük, hogy a feladatokkal foglalkozzanak.

c.) Az elkészült feladatlapokat kiküldtük a területvezetőknek, s a jelentkezőknek. A versenybe nevezőknek megadtuk az adott területi központban dolgozó területvezető elérhetőségét, ahová küldeniük kellett a feladatlapokat.—A feladatok rendszeres, időre történő beküldése az érdeklődés folyamatos fenntartását jelentette számukra. A levelező fordulók feladatainak

megoldásához segítséget is kérhettek a gyerekek, tehát a szaktanár folyamatosan figyelemmel kísérhette a munkájukat, a területvezetőtől pedig visszajelzést és értékelést is kaptak, melyek a tehetséggondozás szempontjából feltétlen szükségesek. A területvezetők miután kijavították a dolgozatokat rangsorolták azokat, s a versenykiírásnak megfelelően közzétették, hogy kik jutottak a területi döntőre. A területi döntőt nem tudtuk a tervezettnek megfelelő körülmények között megtartani, hiszen a területi központként működő iskolákba nem mehettek be más iskola tanulói. Ezért azt mindenki a saját iskolájában írhatta meg. A központból küldtük ki a feladatokat egyszerre a területvezetőknek, akik továbbították a felkészítő tanároknak. Ők a saját iskolájukban írárták meg, majd elküldték az adott területi központokba a versenyzők munkáit. A területi döntőket lehet válogató versenynek nevezni. - Ide azon jelentkezők többsége eljutott, akik mind a 3 forduló feladatsorát beküldték. A versenyzők létszáma egy-egy területi központban eltérő volt. Sajnos nagyon kellemetlenül érintett mindenkit, hogy a területi döntőt nem tudtuk a megszokott módon megszervezni. Nem tudott mindenki azonos körülmények között dolgozni, hiszen voltak olyan diákok, akik valamilyen oknál fogva már karanténba kerültek, viszont nem akarták a versenyt kihagyni, ezért ők otthon írták meg a feladatokat. Otthon viszont eltérő volt a technikai felszereltségük. Nem tudta mindenki kinyomtatni a feladatokat, s vissza szkennelni. Volt, aki lefényképezte a munkáját. Nehéz dolguk volt a területvezetőknek, de megoldották. Az eredményeket elküldték a központba.

d) A területi döntőről központként a területvezetők által a központba beküldött 5 legjobb dolgozatot az egységes javítás érdekében ismételten átnéztük a versenybizottsággal.

e) A területi döntőkön résztvevők eredménylistáját - jelölve a döntőre jutottakat - a honlapunkon közzétettük.

A területi döntőn elért sikerek – ahol már önállóan kellett teljesíteniük – további lendületet adtak a képességeik fejlesztéséhez, amiért igen sokat dolgoztak az országos döntőre jutó tanulók. A legjobban teljesítő diákok a pozitív visszajelzés hatására újabb lendülettel folytatták a felkészülést. A legtöbb iskola honlapján, főleg ott ahol a diákok eredményesen szerepeltek a Curie versenyen meg is jelent információ a versenyről. Ez igen motiváló a gyerekközösségek számára. A felkészítő tanárok további egyéni foglalkozással segítették diákjaik országos döntőre való felkészülését.

f) Tájékoztattuk a döntőre jutókat a döntő megrendezésének módjáról, melyet a pandémia miatt szintén rendhagyó módon kellett megoldanunk azért, mert a tanulók nem utazhattak, s nem vehettek részt nagyobb létszámmal egy rendezvényen.

Ezért kényszerültünk a döntőt is internetem megrendezni.

g) Összeállítottuk a döntő rendezőinek, zsűritagjainak listáját.

i) Megtartottuk az országos döntőt.

A facebook oldalunkon tartottuk a megnyitót, majd a megnyitó után a feladatokat a Classroom rendszerben küldtük ki a versenyzőknek, melyeket otthon oldottak meg, s küldtek közvetlen a felkért, különböző településeken dolgozó javítókhoz. Itt is nehézséget okozott, hogy nem mindenki tudta szkennelve küldeni. Volt aki fényképezte a csatolandó részeket, melyek nagyrészt nehezen olvashatóak voltak. Minden évfolyam feladatsorait 3 zsűri tag javította, esetenként egymással egyeztetve, majd beküldték a központba az egyes tanulók által feladatonként elért eredményeket. A központban összesítettük azokat, majd kiküldtük minden tanulónak az egyes feladatokra kapott pontszámokat, melyeket megtekinthettek, s esetlegesen kérdéseket tehettek fel. Nagyra értékelték a résztvevők, hogy eredményhirdetés előtt megtekinthették azokat s a javítóknak kérdéseket tehettek fel.

j) Másnap hirdettünk eredményt.

k) Az eredményeket a honlapunkon közzétettük.

l) Az ajándékokat postán elküldtük

Az országos döntőn lehetőség volt a különböző iskolákban (iskolatípusokban) tanuló diákok tudásának összemérésére. A diákok egy része szívesen foglalkozik a kémiával. Nagyon motiváltak. Ők azok, akik azzal a gondolattal is foglalkoznak, hogy a pályaválasztásuk is a kémiával kapcsolatos lesz.

A versenyen való részvétel eredménye az, hogy a levelezés során felkeltett érdeklődésnek köszönhetően bizonyos ismereteknek utánanéznék a résztvevők, így már ez által is fejlődik az ismeretszerző képességük. A területi döntőre, országos döntőre való felkészülésük során pedig az alkalmazóképes tudásuk gyarapodik. A visszajelzések alapján tudjuk, hogy a versenyzők közül többen választják a vegyész szakot vagy olyan felsőfokú iskolát, ahol a kémiai ismeretekre szükség van.

A feladatok stílusban és ismeretanyagban megegyeztek a levelező fordulók a területi döntő, s a döntő feladatsoraival, bővítve a tanévnek arra az időszakra előírt tantervi követelményeivel. A feladatokban igyekszünk a kémia és a mindennapi élet közötti kapcsolatot megláttatni.

**- az országos döntő időpontja: 2021.05.08**

**- az országos döntő időtartama:** 9:00- 20:00. Eredményhirdetés 2021. 05.09-én 16:00-17:00.

Díjazás: Évfolyamonként az első helyezett tanuló vándorszerleget kapott, az első három helyezett tanulónak érmet küldtünk. Az első hat helyezett tanuló tárgyjutalomban részesült. Az első helyezett tanulók és a legjobb határon túli tanulók felkészítő tanárai szintén tárgyjutalmat kaptak. Az ajándékokat és az okleveleket, melyet minden tanár és diák kapott, postán küldtük.

el. Külön jutalmaztuk évfolyamonként a legjobb határon túli tanulókat, ha nem kerültek az első hat közé.

Ajándékok: érmek, serlegek, könyvek, feliratozott pólók, emblémás maszkok voltak.

A kapott ajándékok reményeink szerint további közös munkára serkenti őket.

A nevezők száma a tervezett 1700 fő helyett 877 fő volt A változás okát következőkben látjuk: lecsökkentek az iskolai óraszámok, kevesebb iskolában vállalták fel a felkészítő foglalkozásokat, az előző évben kezdődő pandémia miatt. A nevezési díj befizetéséhez nem mindenhol járult hozzá a tankerület, vagy az iskolai alapítvány.

A külhoni 100 fő helyett 27fő jelentkezett. A csökkenés oka nem derült ki, hiszen nekik nevezési díjat sem kellett fizetni.

Az országos döntőn—150fő helyett 142 fő versenyzett A döntősök száma mindig a szabályzatnak megfelelően kerül meghatározásra, az elért pontokat figyelembe véve. Most a megbetegedések is hozzájárultak ahhoz, hogy akik bejutottak, azok sem tudtak mindannyian részt venni

A külhoni döntősök száma 20fő helyett 12fő. Nem derült ki, hogy miért jelentkeztek kevesebben

A díjazott tehetségek 35fő helyett 42fő Ennek oka az első 6 helyen több évfolyamon holtverseny alakult ki

A díjazott szakemberek száma 15fő helyett 10 fő Ennek oka hogy a csökkentett támogatás megítélése miatt nem tudtunk volna az első két helyezett tanuló tanárának ajándékot adni ahogy azt eredetileg terveztük így csak az első helyezett tanárainak díjazását vállaltuk fel, s mellette a legjobb eredményt elér határon túli tanulók tanárainak a díjazását.

<http://curiealapitvany.hu/>

<https://www.facebook.com/curiealapitvany>



*A Nemzeti Tehetség Program és a Miniszterelnökség 750.000 Ft összeggel támogatta a Curie Kémia Emlékverseny megvalósulását az NTP-TMV-20-0049 számú pályázat keretében.*

Versenyszervezők

