

CURIE
TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS
OKTATÁSFEJLESZTŐ
KÖZHASZNÚ
ALAPÍTVÁNY

5000 Szolnok, Szél út 4.

Tel/fax: 56/420-243



Curie
Alapítvány

E-mail:

curieversenyek@gmail.com

Honlap:

www.curiealapitvany.hu

Szakmai beszámoló

a

Curie Környezetvédelmi Emlékversenyről 2020-2021-es tanév

A programot a vírushelyzet miatt, kissé eltérő módon, de a versenykiírásnak megfelelően megvalósítottuk.

A verseny szervezése és lebonyolítása:

A verseny irányítása az alapítvány székhelyéről történt.

A verseny szervezőivel, területvezetőkkel, feladatírókkal, lektorokkal évindító megbeszélést tartottunk. Megkötöttük a szerződéseket. Elkészítettük a versenyfelhívást, s feltettük a honlapunkra. A versenyre bárki nevezhetett (magánszemélyként vagy az iskoláján keresztül). A versenyre történő jelentkezés szülői inspiráció, baráti ráhatás, elmúlt évi kedvező benyomás illetve beavató (szaknári javaslat) alapján történt. A tehetséggondozáshoz vezető út kezdete a motiváció. Fontos, hogy a diákoknak legyen kedvük elindulni a versenyen, s akkor lehet ahhoz is kedvük, hogy a feladatokkal foglalkozzanak. Ez már bizonyos képességek fejlesztését eredményezi. A versenyben 3 fős csapatok vettek részt. Az elkészült feladatlapokat kiküldtük a területvezetőknek a megoldókulccsal együtt, s a jelentkezőknek (az igényeknek megfelelően e-mailen, vagy postán), melyeket ők megoldottak, s beküldtek a területvezetőknek, akik kijavították azokat.

A feladatok rendszeres, időre történő beküldése az érdeklődés folyamatos fenntartását jelentette számukra. A levelező forduló feladatainak megoldásához segítséget is kérhettek a gyerekek, emellett a szaknár folyamatosan figyelemmel kísérhette a munkájukat, a területvezetőtől pedig visszajelzést és értékelést is kaptak, melyek a tehetséggondozás szempontjából feltétlen szükségesek. A levelező forduló feladatsorainak megoldása alapján értesítést küldtek a versenyzőknek arról, hogy kik vehetnek részt a területi döntőn.

A területi döntőket a területvezetők közreműködésével szerveztük.

Elküldtük a területvezetőknek a területi döntő feladatsorait, melyeket ők továbbítottak a versenyzők tanárainak, akik megírátták tanítványaikkal azokat.

A területi döntőket lehet válogató versenynek nevezni, ahová a következetesen dolgozók jutnak, akik mind a 3 forduló feladatsorát beküldték a területvezetőnek. A tanulók mindenhol ugyanazokat a feladatokat oldották meg az év elején meghatározott időpontban. Sajnálatos módon a pandémia miatt mindenki csak a saját iskolájában írhatta meg a területi döntő feladatait. Akik akkor karanténban voltak lehetőséget kaptak otthoni munkára. A dolgozatokat beküldték a területvezetőknél, akik azonos javítókulcs alapján javították azokat. A tervezett kísérleteket csak gondolatban végezheték el, s magyarázták. Eltérő volt az egyes területi központokhoz tartozó tanulók száma

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a területvezetővel, s a kulcsemberekkel személyes találkozásokat is szerveztünk a megfelelő színvonalú területi döntő megszervezése, s az országos döntő előkészítése érdekében. A területi döntőn elért sikerek – ahol már önállóan kellett teljesíteniük – további lendületet adtak a tanulók képességeinek fejlesztéséhez. Több iskola honlapján jelent meg információ a versenyről. A területi döntőről beküldték a területvezetők a versenyzők által elért eredményeket a központba, valamint beküldték a korcsoportonkénti 5 legjobb dolgozatot, melyeket ismételtén átnéztünk a versenybizottsággal az egységes javítás érdekében. A területi döntőkön résztvevők eredménylistáját a honlapunkon közzétettük, melyen jelöltük azt is, hogy kik kapnak meghívást az országos döntőre. . A döntő megrendezésében a tervezéskor felkért pedagógusok működtek közre Tájékoztattuk a döntőre meghívottakat a döntő programjáról, majd a honlapunkon is megjelentettük azt. A versenyfelhívásban már előzetesen megírtuk a kiselőadások és a készítendő dokumentáció témáját, s interneten kértünk be a kiselőadásról videó filmet, a készített plakátról pedig fényképet.

A felkészítő tanárok további egyéni vagy kiscsoportos foglalkozással segítették diákjaik országos döntőre való felkészülését.

Az országos döntőt az alábbiak szerint bonyolítottuk:

A megnyitót facebook oldalunkon tartottuk. A döntőn tesztfeladatokat oldottak meg a tanulók a saját otthonukban. Classroom rendszerben küldtük a feladatokat, melyek megoldásai közvetlen a központba érkeztek, s ott rögzítettük az elért pontszámokat, ami alapján elkészítettük az eredménylistát.

Eredményhirdetés előtt a megoldó kulcsot láthatóvá tettük számukra, így ellenőrizni tudták, hogy helyes volt-e a megoldásuk. Az országos döntőn lehetőség volt a különböző iskolákban

(iskolatípusokban) tanuló diákok tudásának összemérésére a teszt feladatokon keresztül. Elismerésre méltó módon készültek fel a gyerekek, s a családi és esetként az iskolai háttér nagy segítséget nyújtott abban, hogy a gyerekek Classroom rendszerben tudják megoldani a tesztfeladatokat.

Igen sok munkát, energiát fektettek a videó filmek elkészítésébe, melyeket elmondásuk szerint a gyerekek nagy kedvvel végeztek. A kiselőadásokra való közös felkészülés során különösen sokirányú fejlesztés történt. A nyilvános előadások a tanulók interperszonális képességeit fejlesztették.

A beküldött videó felvételeket a zsűri tagoknak továbbítottuk. Az egymástól függetlenül egymástól helyileg is távol lévő zsűri tagok megnézték azokat, majd beküldték az értékeléseiket, melyeket a központban rögzítettünk, s az eredményeket összesítettük. Nagyszerű videofelvételeket készítettek, melyek facebook oldalunkon megtekinthetők (https://www.facebook.com/curiealapitvany/videos/?ref=page_internal). Több esetben kirándulni is elmentek, s egy-egy vizes élőhely mellett készítették el a videó felvételeket. A szaktanár mellett sok esetben az iskolai informatikus is besegített a munkába. Az elvárásnak megfelelően megismerkedtek a környezetükben lévő vizes élőhelyekkel is. A tanárok arról számoltak be, hogy lelkesen dolgoztak a diákok. Láthatóvá vált, hogy a diákok mennyire otthonosan mozogtak a digitális térben. A felkészítő tanároknak jórészt csak koordináló szerep jutott. Rendkívül sokat fejlődött a tanulók kreativitása, kommunikációs készsége

Az országos döntőre benevezési dokumentációként a csapatoknak be kellett mutatni kollázs

technikával azt a vizes élőhelyet ahová meghívnák testvériskolájuk diákjait. Mivel nem tudták személyesen elhozni, a plakát fotóját kellett beküldeni. A fentiek miatt a kiállítást sem tudtuk helyszínen megrendezni, hanem azokat a képeket, melyeket beküldtek, hozzájárulásuk esetén feltettük a honlapunkra. A záró rendezvényt sem élőben tarthattuk, hanem a facebook oldalunkon közvetítettük a verseny másnapján. Az eredményeket a honlapunkon közzétettük.



Székesfehérvári Sóstó

Készítették a Táncics Mihály Általános Iskola 3-4. évfolyamos versenyzői - Gámgó Lilla, Mészáros Zsófia, Tóth Fruzsina

A külföldi magyarok azonos feltételek mellett dolgoztak, s igen jó eredményeket értek el. Tapasztalat: a gyerekek szívesen dolgoznak együtt, de most a vírushelyzet miatt nehezebben ment, mert hol az egyik, hol a másik gyerek esett ki a csapatból betegség, vagy éppen karantén miatt.

- **az országos döntő időpontja:** 2021.május 29-30-a volt.

- **az országos döntő időtartama:** 9:00-18:00-ig másnap 15 órától 16 óráig.

Az első helyezett csapat vándorsерлеget, az első helyezett csapat felkészítő tanára ajándékot kapott. Az első három helyezett csapat tagjai érmet, az első hat helyezett csapatok tárgyjutalmat, minden tanuló, és felkészítő tanár oklevelet kapott. Jutalmat kaptak a legjobb határon túli csapatok s felkészítő tanáraik is. A beküldött dokumentációt külön értékeltük. Korcsoportonként az első 3 csapatot jutalmaztuk. Az ajándékokat, okleveleket, serlegeket utólag, postán küldtük el az iskolájukba. mivel nem tudták személyesen átvenni azokat.



A Nemzeti Tehetség Program és a Miniszterelnökség 750.000 Ft összeggel támogatta a Curie Környezetvédelmi Emlékverseny megvalósulását az NTP-TMV-20-0055 számú pályázat keretében.

Versenyszervezők